

令和5年度 学校評価一覧

学校名(大館市立扇田小学校)

学校の重点	◇児童が一人一人のよさを発揮し、自分も周りの人も幸せにする学校
	◇保護者・地域に開かれ、地域に希望の光を灯す学校
	◇職員がチームで課題解決に取り組む学校

評価項目		自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B 前期
I 自主的・自立的な生活	集団生活のルールを守り、規律ある生活習慣を身に付けて生活しようとしている。また、地域に貢献しようとする意識が高まってきている。	前期 おおむね良好	前期 おおむね良好	1 基本的な生活習慣の確立	(1) 明るく元気で心のこもったあいさつと規範意識のある校内生活の励行	・あいさつ運動、継続的なあいさつ指導(学級・全校・地域・家庭) ・「扇田っこの約束」の徹底	3
		年度 おおむね良好	年度 良好	2 夢やよりよい生き方の追究	(2) 「夢育て」による夢やよりよい生き方を考える機会の充実	・夢をはぐくむ環境 ・扇田のためにがんばる機会 ・キャリアパスポートの活用 ・幸動ノート ・子どもハローワークの奨励 ・ハッピーメッセージ	3
II 思いやりの心・たくましい心	互いに認め合い、切磋琢磨し合いながら安心して学校生活を送り、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	前期 おおむね良好	前期 おおむね良好	3 思いやりの心と奉仕の態度の育成	(3) 互いのちがいを認め合い、ともに高め合う学級づくり	・児童を語る会 ・教育相談の実施 ・生徒指導の機能を生かした学級経営 ・道徳の時間の充実	3
		年度 おおむね良好	年度 良好		(4) 思いやりの心と奉仕の態度を育てる特別活動の推進	・思いやりの木活動 ・縦割り班 ・異学年交流 ・比内地区合同ボランティア	3
		年度 おおむね良好	年度 良好		(5) 豊かな心を育む読書活動の充実	・昼読書の内容の工夫 ・おうち読書の奨励 ・読み聞かせ活動の充実	3
III 健康と体力	食や運動を通じて健康や体力への関心をもち望ましい生活習慣を形成しようとしている。	前期 おおむね良好	前期 おおむね良好	4 健康と体力の向上	(6) 体力づくりの推進と体育学習の充実	・ロングタイムのマラソン運動 ・体力テストの結果を生かした体育学習の取組	3
		年度 おおむね良好	年度 良好		(7) 適切な食習慣・生活習慣形成のための指導と家庭との連携	・調査結果を生かした生活習慣指導 ・メディアコントロールの取組	3
IV 基礎学力	基本的な学習習慣を身に付け、意欲的に学習に臨み、学力の向上に向けて取り組んでいる。	前期 おおむね良好	前期 おおむね良好	5 基礎学力の定着と深い学びの実現	(8) 基本的な学習習慣、望ましい学習規律の確立	・「学習の約束」の徹底 ・学習環境整備 ・家庭学習の習慣化(ノート展の実施・強調週間の設定)	4
		年度 おおむね良好	年度 良好		(9) 県学習状況調査の前年度を上回る通過率の達成	・指導と評価の一体化 ・学習調査の分析 ・効果的な回復補充指導 ・個に応じた指導の工夫	3
		年度 おおむね良好	年度 良好		(10) 表現力の育成・深い学びにつなげる学習活動の工夫	・言葉の力を身に付ける学び合い、対話による学び ・「つきの木タイム」の充実、単元構想の工夫 ・ICTの活用	3
V 安全・安心	児童の安全確保に取り組み、諸問題への早期対応・組織的対応が図られている。	前期 おおむね良好	前期 おおむね良好	6 安全教育と安全管理の徹底	(11) 安全教育の徹底による安全意識の高揚	・避難訓練 ・交通安全指導の実施 ・「扇田っこ」の発行 ・お便り・メール等による啓発や注意喚起	3
		年度 おおむね良好	年度 きわめて良好		(12) 地域や関係機関と連携した安全指導	・キョロリン隊やスクールガードリーダー、PTAとの連携 ・民生児童委員との情報交換 ・心肺蘇生(AED)の操作訓練	4
VI 保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	前期 良好	前期 良好	7 地域の教育力の活用	(13) 定期的で効果的な情報交換	・各種お便り発行 ・保護者アンケート等による双方向の情報交換	4
		年度 良好	年度 良好		(14) 保護者や地域住民など人材を活用した豊かな教育活動	・ゲストティーチャー、学習ボランティアの活用 ・地域の「もの・ひと・こと」にふれる体験活動の実施	4